

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
ДЛЯ 1 КЛАССА

Рабочая программа:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др..
«Русский язык».

По программе - 33 часа.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании

буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Письмо

Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово

Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Ударение. Ударный слог.

Развитие речи

Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение

Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:
— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
— раздельное написание слов;
— перенос слов по слогам без стечения согласных;
— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
1	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	урок изучения нового материала	
2	Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	комбинированный урок	
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	урок изучения нового материала	
4	Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	комбинированный урок	
5	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	комбинированный урок	
6	Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.	урок изучения нового материала	
7	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	урок изучения нового материала	
8	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	урок изучения нового материала	
9	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	урок изучения нового материала	
10	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.	комбинированный урок	
11	Алфавит, или азбука. Значение алфавита	урок изучения нового материала	
12	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок изучения нового материала	
13	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	урок изучения нового материала	
14	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	урок изучения нового материала	
15	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом.	комбинированный урок	
16	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	комбинированный урок	
17-18	Проект «Скороговорки».	урок-проект	
19-20	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	урок изучения нового материала	
21-22	Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём.	комбинированный урок	
23-24	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	урок изучения нового материала	
25-26	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

27	Заглавная буква (общее представление).	урок изучения нового материала	
28	Заглавная буква в именах собственных.	комбинированный урок	
29-31	Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	урок-проект	
32-33	Резерв		